

1.- Antecedentes

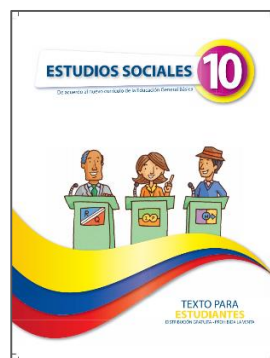
La Constitución de la República especifica en el artículo 28 que, la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. En el mismo sentido, la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece como principio rector de la educación, el pluralismo ideológico, con la intención de garantizar diversas corrientes de pensamiento, así como la prohibición del adoctrinamiento y el proselitismo en cuestiones políticas e ideológicas tanto en sus contenidos como en sus prácticas.

Sin embargo, la Normativa para la Evaluación Curricular de Libros en el Sistema Educativo restringe la autorización y el uso de textos escolares, con el objetivo que estén acordes al currículo previamente diseñado por el Ministerio de Educación.

En el presente informe, se analiza fragmentos de tres libros de educación general básica (dos de ellos de la red pública), en los cuales se ha detectado contenido que se contrapone al principio constitucional descrito anteriormente. Además, en el contenido de dichos textos existen aseveraciones que no cuentan con el rigor científico y conceptual exigido en el currículo, y en consecuencia resultan en herramientas de adoctrinamiento de niños y jóvenes.

2.- Análisis de textos escolares

En el libro de **Estudios Sociales 10 de Educación General Básica**, impreso en febrero de 2014 bajo la editorial SM Ecuadeciones, en las páginas 20 y 21 **se relata los hechos de la Gran Depresión surgida en Estados Unidos** a finales de la década de los 20, donde se desprende la siguiente afirmación:



"La Gran Depresión fue una crisis global del sistema capitalista. Todos los Estados de Europa, América Latina, Asia y África sufrieron sus consecuencias. La Unión Soviética no salió afectada, ya que se había apartado del sistema capitalista. Mientras el resto del mundo se hundía la Unión Soviética de Iósiv Stalin, con un sistema comunista, experimentaba un rápido crecimiento económico."

Al final de la explicación de la crisis de la Gran Depresión, **se cita una fuente de academia.edu. Este sitio web permite publicar investigaciones sin considerar la veracidad de la información presentada. Los usuarios de este portal crean sus cuentas y publican sus trabajos sin un control exhaustivo.** Mientras que existen revistas indexadas o páginas de internet que exigen la revisión de pares académicos previo a la publicación de un estudio. Al hacer clic en el link, se muestra un documento de cuatro páginas denominado "La crisis económica de 1929", el cual no especifica el nombre del autor ni tampoco contiene bibliografía¹. Adicionalmente, esta interpretación histórica sobre la Gran Depresión demuestra un sesgo en favor del comunismo.

Cabe indicar que, en una crisis económica participan elementos específicos no necesariamente asociados con el contexto ideológico. Una evaluación objetiva sobre una crisis financiera con afectación al sector real de la economía debe considerar aspectos particulares de este mercado, y no simplemente asociar de forma limitada el fracaso (o éxito) económico de un país a determinada corriente política o ideológica.

Durante los años de la Gran Depresión, la Unión Soviética presentó tasas de crecimiento económico mayores a los de Estados Unidos. No obstante, dicha expansión se debió al proceso de industrialización y reformas agrarias, luego que las políticas iniciales de Lenin en el área agrícola causaran hambruna y escasez de alimentos en 1921. Sin embargo, es importante aclarar que Estados Unidos reportaba un ingreso per cápita tres veces mayor al de la Unión Soviética durante el periodo de la crisis. Lo anterior demuestra la superioridad en términos de producción que poseía Estados Unidos a pesar de la crisis.

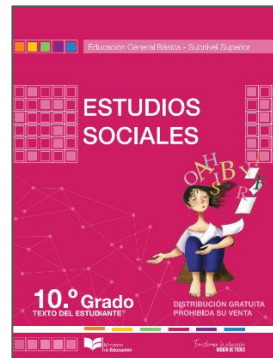
También en este mismo libro, al final de la página 86 se habla sobre la concentración de la riqueza, cuyo texto inicia de la siguiente manera:

"La división tripartita del mundo de la posguerra, la desaparición del comunismo y el triunfo del neoliberalismo en el planeta son los elementos que mayor influencia han ejercido en la concentración de la riqueza en unos pocos países a nivel mundial frente al aumento de la pobreza en otros."

¹ http://www.academia.edu/4369416/La_crisis_economica_de_1929

De igual manera, se cita una fuente derivada de cubadebate.cu², la cual es un sitio web de Cuba que promueve ideas comunistas. Este tipo de portales no son fuentes objetivas para la elaboración de textos académicos.

En el libro de Estudios Sociales para estudiantes de décimo grado de Educación General Básica – Subnivel Superior, impreso en julio de 2016 por la Corporación Editora Nacional, también se identificaron casos de adoctrinamiento.



En la parte de las actividades que sirven para consolidar el aprendizaje, las páginas 88 y 94 presentan ejercicios interpretativos con un marcado sesgo ideológico, éstos se muestran a continuación:

Analicen



- **Observa** las imágenes sobre capitalismo y neoliberalismo y **describe** lo que ves.
- **Reconoce** los problemas del capitalismo a partir de estas caricaturas.
- **Identifica** los problemas de la aplicación de la ideología opuesta: comunismo.
- **Compara** las caricaturas en elementos y contenidos.
- **Desarrolla** tu propia caricatura que responda a las características del mundo hacia el que deseáramos caminar.

Fuente: Estudios Sociales Educación General Básica 10º grado – Subnivel Superior

² <http://www.cubadebate.cu/noticias/2013/07/24/sigue-creciendo-brecha-entre-pobres-y-ricos/>

●●● **Interpreta**

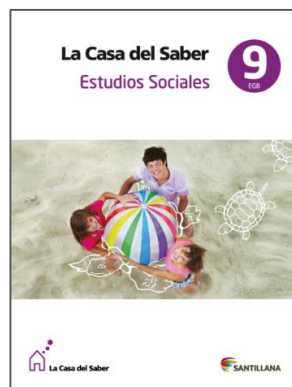
Relaciona la imagen con el tema del neoliberalismo en América Latina y el mundo; guía tu relación con las siguientes preguntas: ¿A quién representan cada uno de los personajes? ¿Qué acciones realizan? ¿Cómo se comparan con el tema?



94

Fuente: Estudios Sociales Educación General Básica 10º grado – Subnivel Superior

En otro libro de Estudios Sociales, de la colección “La Casa Del Saber”, para noveno grado de Educación Básica General, de editorial Santillana contiene un fragmento sobre el capitalismo que se describe a continuación:



“El fundamento del capitalismo es la propiedad privada de la tierra y los bienes de producción. Esta apropiación es el germen de la injusticia social, pues mientras unos se han constituido en propietarios, la gran mayoría se ha quedado sin medios para sobrevivir y se ha visto obligada a trabajar para otros, a cambio de un salario. El capitalismo es un sistema que produce sin planificación, porque su interés central es la ganancia de un individuo o de un grupo de individuos y no el beneficio y el progreso de la sociedad”.

Se puede apreciar que se define al capitalismo haciendo uso de términos **descalificativos**, es decir, induciendo a tomar ciertas posturas o juicios de valor con la lectura.

REG 1.5.1-1

3.- Posición Estratégica

- Referirse despectivamente hacia determinada corriente ideológica y **realizar conjeturas malintencionadas de hechos históricos y sobre la realidad mundial, corresponde a un atentado a la búsqueda de la verdad y el conocimiento científico**, cualidades que se deberían fortalecer dentro de una formación académica con rigor.
- **Diseñar un plan estatal de educación que contempla la inclusión de textos con inclinación ideológica es limitar el acceso al conocimiento** de los ciudadanos desde temprana edad.
- **Los tres libros analizados en este informe evidencian la falta de pluralismo ideológico y rigor científico en los textos escolares**, así como las desventajas de diseñar un plan curricular con la intención de seleccionar el contenido de manera discrecional y subjetiva.
- Las entidades educativas deberían poder escoger el contenido que se imparte en sus aulas, sin necesidad de un filtro estatal. **Si el Estado preselecciona los libros a usar se corre el riesgo de hacer uso de la educación como una herramienta de adoctrinamiento.**